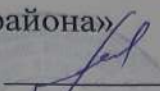
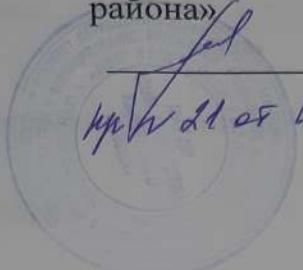


**Комитет образования администрации муниципального района  
«Кыринский район»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Кыринского района»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.09.2018

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом творчества Кыринского  
района»

 Е.В. Казанцева

  
kr 21 от 01.10.2018

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Всезнайка»  
группы кратковременного пребывания  
«Тропинка к школе»**

**Возраст учащихся: 3-5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Алимасова Н.В.

**Комитет образования администрации муниципального района «Кыринский район»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Кыринского района»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом творчества Кыринского  
района»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Казанцева

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально–педагогической направленности  
«Всезнайка»  
группы кратковременного пребывания  
«Тропинка к школе»**

***Возраст учащихся: 3-5 лет***

***Срок реализации: 1 год***

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Алимасова Н.В.

Кыра, 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист МБУ ДО

«Дом творчества Кыринского района»

\_\_\_\_\_ Казанцева Н.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами

Данная программа исправлена и дополнена: \_\_\_\_\_  
(дата)

Программа рассмотрена на педагогическом совете МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района».

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Выписка из решения:

Принять дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Всезнайка» за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся педагога дополнительного образования Алимасовой Н.В.

## Оглавление

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....               | 4  |
| Направленность (профиль) программы .....  | 6  |
| Актуальность программы .....              | 6  |
| Отличительные особенности программы ..... | 6  |
| Адресат программы .....                   | 6  |
| Срок освоения программы .....             | 7  |
| Объём программы.....                      | 7  |
| Режим занятий .....                       | 7  |
| Формы обучения .....                      | 7  |
| Виды занятий .....                        | 7  |
| Цель и задачи программы .....             | 8  |
| Учебный план.....                         | 10 |
| Содержание учебного материала.....        | 11 |
| Планируемые результаты.....               | 14 |

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Календарный учебный график .....   |    |
| Условия реализации программы ..... | 15 |
| Формы аттестации .....             | 16 |
| Оценочные материалы .....          | 17 |
| Методические материалы .....       | 18 |
| Список литературы .....            | 22 |
| Приложение 1 .....                 |    |
| Приложение 2 .....                 |    |
| Приложение 3 .....                 |    |

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### Пояснительная записка

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни и является источником первых конкретных знаний.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития.

Знакомство с окружающим миром - это средство образования в сознании ребенка реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему, расширение кругозора, активизации их познавательной деятельности, что является одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Учреждение дополнительного образования, в которой реализуется данная программа, имеет социально-педагогический потенциал для совершенствования общего развития ребёнка.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- **Принцип сотрудничества** - взаимосвязь ребенка и педагога.
- **Принцип индивидуального подхода к детям** – развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития.
- **Принцип систематичности и последовательности** - такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
- **Принцип практической направленности**- деятельностная направленность курса осуществляется через игровые занятия.
- **Принцип доступности** - обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям.
- **Принцип проблемного обучения** - дети в процессе игр, досугов, организованной деятельности сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
- **Принцип креативности**- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- **Принцип результативности** - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности;
- гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности;
- культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

### ***Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.***

Данная программа ориентирована на социализацию, на личностное развитие учащихся, направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

### ***Актуальность программы***

Выполняя социальный заказ родителей, данная программа создает условия для познавательного развития ребенка 3-5 лет, формирует предпосылки для развития социальной компетенции, как базовой характеристики личности о взаимосвязи “Природа – Человек – Предметная среда”. Содержание программы об окружающем мире предполагает, с одной стороны, знакомство детей с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа предназначена для детей, не имеющих базовых знаний, так и для детей, ранее занимавшихся по образовательным программам данного вида деятельности.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана 3 -5 лет.

Набор детей в группы свободный с учетом интересов и способностей детей и запросов родителей.

### ***Возрастная характеристика познавательной деятельности детей 3-5 лет***

Именно в этом возрасте возникает и развивается познавательное отношение к миру, потребность в знаниях о мире. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них, играет решающую роль в этом возрасте. Она даёт возможность мысленно расширить границы познаваемого мира. Позволяет ребёнку выйти в своём познании окружающего за пределы того, с чем он непосредственно сталкивается сам, является обязательным условием умственного развития. Начиная с данного возраста, дети могут

постепенно накапливать фактические знания о разных предметах и явлениях, о которых они узнают со слов взрослого.

### ***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения и рассчитана на 72 ч. в год.

### ***Уровень освоения программы***

Стартовый (общекультурный), который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала в рамках группового обучения. Предполагает развитие познавательных интересов и творческих потребностей детей дошкольного возраста, социализацию и расширение кругозора, уровня информированности в области познания окружающего мира, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности.

### ***Режим занятий***

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Форма занятий – групповая, индивидуальная.

***Форма обучения*** – очная (в соответствии с возрастными особенностями учащихся раннего развития). Очная форма обучения предполагает посещение занятий по расписанию, построена на непосредственном, личном общении детей дошкольного возраста с педагогом в процессе организации различных видов детской деятельности. Это форма является самой благоприятной, так как развивает коммуникативные навыки ребенка, приучает его к жизни в коллективе со сверстниками, взрослыми и общению с самыми разными людьми.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, где всем детям группы дается одинаковый объем знаний. Данный объем рассматривается как «информационный минимум», который должны освоить все дети.

### ***Основные виды занятий***

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную

игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - создание условий для формирования предпосылок к развитию социальных, коммуникативных, предметных компетенций, как базовой характеристики личности в процессе осмысления, обобщения и систематизации представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### **Для детей 3-5 лет**

##### ***Образовательные задачи (предметные):***

- расширение представлений о временах года по существенным признакам;
- систематизация представлений о многообразии животного и растительного мира;
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- расширение и обобщение знаний о человеке.

##### ***Личностные задачи:***

- воспитание у детей самостоятельности, навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- формирование первичных представлений; о семье, родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка);
- воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых;

- формирование духовно-нравственных ценностей; стремление к справедливости;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни.

#### **Метапредметные задачи:**

##### ***Познавательные***

- Овладение первичными логическими действиями самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Первичное знакомство с знаково-символической системой, простыми схематическими изображениями для решения несложных задач.

##### ***Коммуникативные***

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

##### ***Регулятивные***

- развитие умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- формирование способности ставить цель, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- формирование умения самому оценивать свою деятельность.

#### **Учебный план.**

| <i>№<br/>п/<br/>п</i> | <i>Название<br/>раздела, темы</i>     | <i>Количество часов</i> |                 |              | <i>Формы<br/>аттестаци<br/>и<br/>/ контроля</i> |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------------|
|                       |                                       | <i>Теория</i>           | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |                                                 |
| 1.                    | Вводное занятие                       | 1                       |                 | 1            | Наблюдение                                      |
| 2.                    | Я и мое<br>окружение.                 | 1                       | 2               | 3            | Наблюдение                                      |
| 3.                    | Я и моя семья.                        | 1                       | 1               | 2            | Наблюдение                                      |
| 4.                    | Цветы на<br>участке осенью.           | 1                       | 2               | 3            | Наблюдение                                      |
| 5.                    | Экскурсия в<br>парк.                  |                         | 1               | 2            | Игра                                            |
| 6.                    | Осень-<br>припасиха.                  | 1                       | 2               | 4            | Наблюдение<br>игра                              |
| 7.                    | Фрукты, овощи,<br>ягоды.              | 2                       | 2               | 4            | Наблюдение<br>игра                              |
| 8.                    | Расскажи о<br>комнатных<br>растениях. | 1                       | 2               | 3            | Наблюдение<br>игра                              |
| 9.                    | Елка, сосна,<br>береза,кедр.          | 2                       | 3               | 5            | Наблюдение<br>игра                              |
|                       | Домашние<br>животные.                 | 2                       | 3               | 5            | Наблюдение<br>игра                              |
| 11.                   | Дикие<br>животные.                    | 2                       | 3               | 5            | Наблюдение<br>игра                              |
| 12.                   | Песочные<br>фантазии.                 | 1                       | 3               | 4            | игра                                            |
| 13.                   | Снежный хоровод.                      | 1                       | 3               | 4            | Наблюдение<br>игра                              |
|                       | Жизнь птиц зимой.                     | 1                       | 2               | 3            | Наблюдение                                      |

|  |                                     |   |   |    |                 |
|--|-------------------------------------|---|---|----|-----------------|
|  | Наблюдение за снегом и льдом.       | 1 | 3 | 4  | игра            |
|  | К нам весна шагает быстрыми шагами. | 1 | 3 | 4  | Наблюдение игра |
|  | Экологическая тропа.                | 1 | 2 | 3  | Наблюдение игра |
|  | Знакомство с профессиями.           | 1 | 2 | 3  | Наблюдение игра |
|  | Солнышко на травке.                 | 1 | 2 | 3  |                 |
|  | Транспорт.                          | 2 | 3 | 5  | Наблюдение игра |
|  | Итого:                              |   |   | 72 |                 |
|  |                                     |   |   |    |                 |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в программу

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с предметом.

**Тема 2.** Я и мое окружение.

**Теория:** Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

**Практика:** Дидактическая игра:

«Живое - неживое». Разучивание стихотворения «Что находится вокруг?».

**Тема 3.** Я и моя семья.

**Теория:** Формирование первичных представлений; о семье, родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка);

**Практика:** Сюжетно – ролевая игра «Семья».

**Тема 4.** Цветы на участке осенью.

**Теория:** Дать знания о осенних садовых цветах. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»  
Сбор и засушивание осенних цветов «Осенняя палитра».

**Тема 5.** Экскурсия в парк.

**Практика:** Признаки осени.

**Тема 6.** Осень-припасиха.

**Теория:** Дать знания об уходе за овощами. Воспитание трудолюбия.

**Практика:** Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим..»  
Дид.игра «Узнай на вкус».

**Тема 7.** Фрукты, овощи, ягоды.

**Теория:** Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, клубника, земляника).

**Тема 8.** Расскажи о комнатных растениях.

Беседа о комнатных растениях, знакомство с частями растения (корень, стебель, лист, цветок), что нужно растениям для роста.

**Практика:** Игра «Найди части растения», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;

**Тема 9.** Елка, сосна, береза, кедр.

**Теория:** Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

**Практика:** Дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»

**Тема 10.** Домашние животные.

**Теория:** Обобщение знаний о домашних животных (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания, (Беседа: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.)

**Практика:** «Найди маму» - дид.игра, разучивание стихотворения.

**Тема 11.** Дикие животные.

**Теория:** Знакомство с лесными обитателями (медведь, белка, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

**Практика:** Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» - дид.игра.

**Тема 12.** Песочные фантазии.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика. Игры с песком.

**Тема 13.** Снежный хоровод.

**Практика:** Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки».

**Тема 14.** Жизнь птиц зимой.

**Теория:** Учить детей рассматривать птиц. Знакомство с птицами.

**Практика:** Беседа, игра «Накорми птицу», семейное творчество по изготовлению кормушек.

**Тема 15.** Наблюдение за снегом и льдом.

**Практика:** Экспериментирование «Вода в твердом, жидком виде». Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки». Изготовление ледяных игрушек.

**Тема 16.** К нам весна шагает быстрыми шагами.

**Теория:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель

**Тема 17.** Экологическая тропа.

**Теория:** Беседа «Берегите природу».

**Практика:** Экскурсия, рассматривание обитателей тропы.

**Тема 18.** Солнышко на травке.

**Теория:** Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными явлениями.

**Практика:** Аппликация из ткани «Полянка цветов», пальчиковая игра «Дождик».

**Тема 19.** Знакомство с профессиями.

**Теория:** Расширить представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

**Практика:** Ролевые игры. Дидактическая игра по определению профессии. Разучивание стихотворения.

**Тема 20.** Транспорт.

**Теория:** Знакомство с видами транспорта.

**Практика:** Дидактическая игра по определению транспорта.

**Результаты программы  
для детей 3-5 лет**

**Предметные результаты**

### ***Теоретическая подготовка***

- Знает основные особенности сезонной жизни природы.
- Умеет называть некоторых обитателей леса, птиц, домашних животных.
- Имеет представление об условиях роста растений;

### ***Практическая подготовка***

- Имеет представление представлений о временах года по существенным признакам;
- Имеет представления о животном и растительном мире;
- Имеет представление о строении человека, Называет части тела и лица человека, их количество и назначение.
- Знаком с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

### **Личностные результаты**

- Умеет вежливо выражать свои желания, благодарить за оказанную услугу, проявляет внимательность к своему собеседнику, владеет элементарными навыками самообслуживания.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные:***

- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств;
- Способен решать несложные задачи.

#### ***Коммуникативные:***

- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия, умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### ***Регулятивные:***

- Умеет планировать последовательность действий;
- способен принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 10-15 минут.

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- светлое помещение;
- столы, регулируемые по высоте, стулья;
- школьная доска;
- стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методических пособий;
- ТСО: ноутбук, фотоаппарат;

На занятиях учащиеся должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила по технике безопасности. Два раза в полугодие проводится инструктаж по технике безопасности (Приложение 1).

### ***Информационное обеспечение***

Для успешной реализации программы «Всезнайка» совместная деятельность педагога с детьми должна иметь большой иллюстративный материал. Всё это осуществляется с помощью компьютерной техники, а также с использованием интернет ресурсов (подбор детских картинок-раскрасок при разработке дидактического материала к занятиям).

Использование современных компьютерных технологий в работе с родителями позволяет:

- с помощью цифровой фотоаппаратуры: ярко и интересно оформить информационные фотостенды, выставки детских работ, познакомить родителей с успехами и достижениями детей на занятиях, познавательно - игровых программах, досуговых мероприятиях.

### ***Кадровое обеспечение***

Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по социально-педагогической направленности.

Тематические, досуговые и др. мероприятия проводятся совместно с другими педагогами дошкольного развития, педагогом-организатором. Учащиеся имеют возможность участия в открытых занятиях и мастер-классах педагогов, работающих по другим образовательным программам и направленностям.

### ***Информационные, методические и иные ресурсы***

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые учреждением для комплектации медиатеки;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные педагогами Дома творчества;

- информация (из сети Интернет, работа с литературой, энциклопедиями и др.).

### **Формы аттестации**

Результаты освоения Программы формулируются с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) через раскрытие динамики *создания предпосылок к формированию универсальных учебных действий*, через расширение словарного запаса детей, активизации его в самостоятельных высказываниях, развитие навыков общения с детьми и взрослыми в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**В соответствии с этим можно выделить три группы результатов освоения образовательной программы:**

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в начале и в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы с учетом Целевых ориентиров развития ребенка (Приложение).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

### **Этапы диагностики**

- **Первоначальная диагностика** проводится с группой учащихся на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь) и призвана выявить уровень речевого развития и обеспечить выбор оптимального содержания, методики преподавания.
- **Итоговая диагностика** осуществляется в конце года. Данная диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение).

### **Виды диагностики**

- *педагогическое наблюдение.*
- *Игра.*

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

- анализ работы педагога составляется в конце каждого учебного года;
- журнал посещаемости ведется педагогом на каждом занятии;
- методические разработки по формам мониторинга (задания для творческих работ по темам программы и проч.);
- ведомости итоговых результатов освоения программы и педагогической диагностики.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- конспекты открытых занятий,
- сценарии праздничных программ.
- ведомости итоговых результатов освоения программы и педагогической диагностики.

### **Оценочные материалы**

Оценивая результативность образовательного процесса, мы тем самым оцениваем и качество образования, полученного данным ребенком в целом. Обобщение полученной информации о развитии ребенка и усвоении им образовательной программы происходит на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях.

Результаты выставляются в ведомость по каждому разделу программы. Оценка индивидуального развития в рамках ***авторской педагогической диагностики*** проводится методом включенного наблюдения. Основываясь на критериях, были выделены три уровня развития умений и навыков учащихся:

- **Высокий уровень (5-6 баллов):** ребенок без затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, действиям; в практической деятельности легко справляется с предложенными заданиями - отмечается высокое качество выполненной работы; ребенок активно включается во все виды познавательной деятельности, проявляя самостоятельность, инициативу и творчество.
- **Средний уровень (3-4 балла):** На теоретические вопросы отвечает с помощью наводящих вопросов. В выполнении практических заданий ребенок, испытывает трудности, но справляется с ними с помощью педагога - отмечается удовлетворительное качество выполненной работы. Ребенок включается во все виды познавательной деятельности, но иногда требует помощи взрослого.

- Низкий уровень (1-2 балл): ребенок затрудняется в ответе на вопросы; непоследовательно выполняет практическую работу, не проявляет самостоятельности - отмечается низкое качество выполненной работы. Ребенок только с помощью взрослого включается в некоторые виды познавательной деятельности, иногда не принимая, помощь взрослого или отказываясь от нее.

Критерии диагностики разработаны автором программы самостоятельно, исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, содержания курса.

В основу оценки личностных, метапредметных, предметных УУД взята технология обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым (Приложение ). Учитывая возрастные особенности детей, оценка результатов освоения программы учащимися проводится по десятибалльной шкале, но, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, разработанная автором предметная диагностика проводится по шестибалльной шкале.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

## Методические материалы

### Педагогические технологии

- ***технология игровой деятельности*** - игровая деятельность в дошкольном возрасте – ведущая деятельность. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их, в игре формируются первые навыки универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные).
- ***социо-игровая технология*** направлена на развитие социализации ребёнка, его коммуникативных способностей , поэтому в основе ее лежит общение детей между собой и взрослым. Социо-игровая технология – это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками.
- ***технология развивающего обучения*** - основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.
- ***технология проблемного обучения*** – это форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- ***технология проектной деятельности*** - это эффективный дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития человека (ребёнка, взрослого), вовлечённого в проект. Включение в образовательную

деятельность проектной технологии позволяет значительно расширить рамки образовательного пространства, дать детям дополнительные возможности для раскрытия своего личностного и творческого потенциала

- **здоровьесберегающая технология** - технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.

## **Методы обучения**

Исходя из специфики основных задач дошкольного образования, выбор оптимальных дидактических средств предполагает использование как общепедагогических, так и специальных методов и приемов обучения.

Программа предполагает использование таких методов и приёмов детской деятельности, которая носит развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм познавательной, двигательной, творческой, речевой активности

**Наглядный метод** – строится на преобладающей форме мышления ребенка дошкольника – наглядно-образном - и основывается на демонстрации разнообразного наглядного раздаточного материала в процессе занятий.

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

**Практический метод** – применение полученных ребенком знаний и умений в практической деятельности (предпосылки к формированию УУД).

- упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

- моделирование – наглядно-практический

- **Игровой метод:**

- дидактическая игра (совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания);
- воображаемая ситуация в (для усвоения тех или иных знаний.

Например, «Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

**Словесный метод:**

- рассказ педагога – изучение материала по теме;
- беседа – у детей есть знания о предмете;
- чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Учитывая дефицит общения детей с взрослыми, необходимо много внимания уделять **беседам** с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания об окружающем мире, но и формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к тому, о чём беседует. Такие беседы приучают детей участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, слушать и слышать другого. Большое значение такой вид деятельности имеет и для развития связной речи.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой являются ***групповые занятия***.

### **Формы организации учебного занятия**

- беседа,
- игра,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- экскурсия,

### **Алгоритм учебного занятия**

В структуре занятий выделяются виды деятельности, последовательность которых не является постоянной и жестко определенной, а может меняться в зависимости от возраста детей, содержания материала, усталости детей и групповой динамики.

### ***Примерная структура занятия***

| <b><i>Структура занятия</i></b>                                                                         | <b><i>Содержание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>I. Вводная часть</i></b>                                                                          | организационный момент<br>загадки, стихи пальчиковые игры и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>1.</i></b><br><b><i>«Интеллектуальная разминка»</i></b><br>Актуализация имеющихся у детей знаний. | Педагог задаёт ряд вопросов по уже знакомому детям материалу и выслушивает ответы детей. На начальном этапе работы с детьми вопросы задаются в медленном темпе, на обдумывание ответов даётся время, позднее – когда дети уже знакомы с данной методикой, вопросы задаются значительно быстрее, на обдумывание ответов времени не даётся. По окончании какой-либо темы проводится блиц-опрос по типу игры «Самый умный». |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. «Моя энциклопедия»</b><br/>Сообщение энциклопедических знаний из мира вещей.</p> | <p>На начальном этапе такие сообщения делает педагог, позднее педагог предлагает материал детям, они делают на занятии сообщение для детей группы. Данный вид работы развивает речь (пересказ), повышает самооценку.</p>            |
| <p><b>3. Совместное открытие знаний</b><br/>Основная часть занятия</p>                    | <p>Дети приобретают некоторый опыт в зависимости от темы предложенной учебным планом, и культурно-смыслового контекста в соответствии с программой.</p>                                                                             |
| <p><b>4. Закрепление новых знаний в игровой деятельности</b></p>                          | <p>Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания. Иногда, когда это целесообразно, третий и четвёртый этапы в процессе занятия объединяются.</p> |

Структура занятия может меняться. В зависимости от прогнозирования результатов этапы могут меняться местами или поочередно повторяться между собой. От возрастных особенностей детей дошкольного возраста зависит соотношение совместной образовательной и игровой деятельности: продолжительность игровой деятельности с увеличением возраста дошкольников уменьшается, образовательной – увеличивается.

### Список литературы

1

#### Литература:

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992  
Артемова Л. Н.
2. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991  
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

3. Данилова М.Н. Живой мир. ООО «У-Фактория», Екатеринбург, 2001г.
4. Колтунова И.Р. Окружающий мир. ООО «У-Фактория», Екатеринбург, 1999г.
5. Кондратьева Н.Н. «МЫ» Программа экологического образования детей. «Детство - пресс», 2000 г.
6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо- всюду. Мир вещей и машин» Ярославль «Академия развития» 1998.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012
8. Развивающие игры с детьми 6-7лет Парамонова Л.А, ОлмаМедиаГрупп.2013г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2012
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/23/informatsionnoeobespechenie-upravleniya-obrazovatel'nogo>
2. [http://happy-school.ru/publ/nash\\_dom-стихотворение](http://happy-school.ru/publ/nash_dom-стихотворение)
3. <https://infourok.ru>-социоигровые технологии
4. <http://raguda.ru>-мнемотаблицы для дошкольников 5. <http://pravdinsk.tzargrad-otel.ru/igra-tangram>.

Педагог дополнительного образования

Алимасова Н.В.

### **Приложение** **Инструктаж по технике безопасности** **для педагога.**

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации.
2. Запрещается оставлять уч –ся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка педагог должен оказать ребенку первую помощь.

3. Не разрешать уч -ся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.
5. Педагог обязан проводить с учащимися инструктажи по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете и фиксировать содержание инструктажа в учебном журнале.

**Техника безопасности при работе с колющими, режущими  
инструментами и приспособлениями  
(ножницами, карандашами, фломастерами, мелкими деталями  
конструктора и др.)**

**1. Общие требования безопасности.**

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями допускаются обучающиеся, изучившие правила по технике безопасности.

1.2. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.

1.3. Замену инструментов и приспособлений производит педагог.

**2. Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. До начала работы прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.

2.2. Подготовить рабочее место, инструменты, приспособления. Постоянно держать их в исправном состоянии.

2.4. Проверить достаточность освещения на рабочем месте.

### **3. Техника безопасности во время работы.**

3.1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.

3.2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

3.3. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.

3.4. При работе с клеем стол закрывать клеенкой.

3.5. При работе с клеем для рук использовать влажную салфетку.

## **Приложение**

### **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

